

Шевченко І., студент, механічний ф-т,  
наук. кер. — Ярмак Т. В., канд. філос. наук, доц.,  
*Харківський національний автомобільно-дорожній  
університет, Україна*

## **РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕСІ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО ВИМОГ УЧБОВОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Система навчання студентів у вищих навчальних закладах суттєво відрізняється від системи навчання у середній школі. Особливо складним є період першого року навчання в вузі, оскільки це пов'язане з соціальною адаптацією та автономізацією.

Соціальна адаптація припускає активне пристосування індивіда до умов соціального середовища, а соціальна автономізація — реалізацію сукупності установок на себе, стійкість у поведінці й відносинах, що відповідає уявленню особистості про себе, її самооцінці.

Як правило, у першокурсників викликає труднощі перехід на семестрову систему навчання, яка суттєво відрізняється від шкільної. Від успішності цього процесу великою мірою залежить особистісний розвиток майбутнього фахівця та його подальша професійна кар'єра. Тому, викладачам необхідно на самому початку навчального року роз'яснити студентам першого курсу що таке семестр, сесія, лекція, лабораторна робота, курсова робота або проект і які вимоги пред'являються до таких видів навчальних занять. Викладачам, що починають заняття на початку першого семестру першого курсу, особливу увагу необхідно приділити таким обов'язковим питанням, як терміни виконання завдань, правила виконання та оформлення студентських робіт тощо. Така інформація допомагає студентам першого курсу навчання правильно розставити акценти на ключових позиціях навчального процесу та правильно розподілити свої зусилля у підготовці до іспитів, які необхідно буде витримати у період сесії.

Безперечно, самий факт вступу до вузу зміцнює віру молодой людини у власні сили і здібності, породжує надію на успішне і цікаве життя. Однак, різка ломка багаторічного звичного робочого стереотипу іноді призводить негативних реакцій. З цієї причини період адаптації може на першому курсі спричинити порівняно низьку успішність, труднощі в спілкуванні. Основними труднощами першокурсників є недостатня психологічна підготовка до нових умов навчання, невизначеність мотивації вибору професії, звичка до повсякденного контролю педагогів, налагодження побуту і самообслуговування (при переході з домашніх умов до гуртожитку), відсутність навичок самостійної роботи тощо.

На нашу думку, допомогу першокурсникам можуть і повинні забезпечити куратори академічних груп, першим і важливішим завданням яких є адаптація першокурсників до навчання в вузі. Для цього куратор повинен бути професіоналом своєї справи, бути комунікабельним, мати

позитивне ставлення до навколишньої дійсності, бути ерудованою людиною.

Куратору необхідно знати особливості стану здоров'я студентів, постійно брати участь у житті групи, забезпечуючи захищеність інтересів кожного, працювати над створенням сприятливої атмосфери в групі, формуванням колективу.

Складність роботи полягає в тому, що студенти приходять вже сформованими особистостями і куратор повинен будувати свою роботу, виходячи з цієї обставини.

Практика показує, що багатьом студентам саме увага куратора допомагає вчасно подолати труднощі в навчанні. Крім того, спілкування з досвідченою людиною, спільні виховні (позааудиторні) заходи, неформальне спілкування – сприяє тому, що студентам стає не лише легше, а й цікавіше навчатися.

**Шутов А. И.**, канд. пед. наук, доц.,  
*ГБПОУ МО «Красногорский колледж»,  
Московская область, Россия*

## **ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО ПО ТОП-50**

Сегодня на рубеже смены приоритетов в области развития профессионального образования и перехода к новым механизмам управления содержанием профессионального образования отчетливо проявляются инновационные подходы к модернизации спектра и условий реализации образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной политики в области среднего профессионального образования.

Внедрение новых моделей управления профессиональными образовательными организациями, реализация проектов по переходу на новые ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) на уровне профессиональной образовательной организации в соответствии с алгоритмом запуска предполагает решение как минимум четырех задач:

- оценку готовности образовательной организации к внедрению ФГОС по ТОП-50 на основе инвентаризации реализуемых образовательных программ (ОП) подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;

- разработку проекта внедрения ФГОС по ТОП-50 в образовательной организации;

- обеспечение разработки и реализации образовательных программ на основе примерных основных образовательных программ (ПООП) с учетом региональной и отраслевой специфики;

- развитие кадрового потенциала образовательной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего